

Кенашы орта мектебі

Бекітемін

Мектеп директоры

Бадүова Г.С



«03» 01 2022 ж

Келісілді

директордың ОТЖ

орынбасары

Ғашимова А.К

«04» 01 2022 ж

Ә/б отырысында

қаралды хаттама №

«05» 01 2022 ж

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Мектепалды даярлық жетекшісі: Аманжол А.Т

2022-2023 оқу жылы

БЕКІТІЛГЕН

Оқу ісі жөніндегі меңгеруші: Ташимова А.К.

Білім беру ұйымы Аманжол Айада Талғатқызы Кенашы ауылының негізгі орта мектебі
 Топ/сынып Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жастан бастап
 Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы	Күні
Дене шынықтыру Қаңтар		- Гимнастикалық қабырғала әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету - Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру - Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту - Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту - Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету - Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру - Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанмен түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру -) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту	«Ержүрек құмырсқалар» «Ержүрек құмырсқалар» «Мультфильмдер әлемі» «Мультфильмдер әлемі» «Шаңғымен жүру» (таза ауада) «Біздің айналамыздағы әлем» «Біздің айналамыздағы әлем» «Біздің айналамыздағы әлем» «Африкаға саяхат» «Африкаға саяхат»	09.01 11.01 13.01 16.01 18.01 20.01 23.01 25.01 27.01 30.01
		- Өңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету - Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту - Ақсақ құлаң аңызын мазмұны бойынша әңгімелету	- Біз де ойнаймыз - Біз де ойнаймыз «Ақсақ құлаң» аңызы	10.01 13.01 17.01

Қаңтар	Көркем әдебиет	- Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту	«Ақсақ құлан» аңызы	20.01
		- Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.	Су торғайы	24.01
		- Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту	Су торғайы	27.01
		- Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.	Қыс қызықтары	31.01
Қаңтар	Көркем әдебиет	-Әңгімелеуде эпитет, теңеу сөзді қолдануға үйрету.	Жақсы мен жаман (Рахым Тышқанбаевтың өлеңі)	10.01
		-Жағымды мінез-құлық дағдысын қалыптастыру	Жақсы мен жаман (Рахым Тышқанбаевтың өлеңі)	12.01
		-Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу	Алтын балта (орыс халық ертегісі)	17.01
		-Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.	Алтын балта (орыс халық ертегісі)	19.01
		-Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу	Бір ұмыс мақта (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	24.01
		-өңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру	Бір ұмыс мақта (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	26.01
		-Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.	Біз сөйлем құрай аламыз	09.01
		-Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.	Біз сөйлем құрай аламыз	11.01
		-Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту	Біз нені үйрендік, нені білдік?	12.01
		-Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту	Біз нені үйрендік, нені білдік?	16.01
Қаңтар	Саят ашу негіздері	-Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту	Дыбыстық талдау	18.01
		-Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естулі, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту	Дыбыстық талдау	19.01
		-Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасууды жетілдіру	Дыбыстық талдау	23.01
		-Сұраққа толық, тиісінше, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту	Дыбыстық талдау	25.01
		-Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Сөздің дыбыстық сызбасы	26.01
		-Сыба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру	Біз нені үйрендік?	30.01
		-атты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау	Заттың бірнеше тең бөліктері	09.01
		-белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызууды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру; «жарты», «өрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»	Заттың бірнеше тең бөліктері	10.01
		-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	12.01

Қантар	Қоршаған ортамен таныстыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	
				Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару	16.01
Қантар	Қоршаған ортамен таныстыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	-цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және кәзге бетінде бағдарлау	17.01
				-Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту	19.01
				-2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту	23.01
				-Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жінішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрет	24.01
				-Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту	26.01
				-Фигураларды атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту	30.01
				-көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;	11.01
				-Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу.	13.01
				- Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.	18.01
				- Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру	20.01
				- Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сыпаттай алу дағдыларын дамыту	25.01
				- Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдалы туралы түсініктерін нығайту	27.01
				- Жануарлардың (андардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру	13.01
				- балаларды қыстың қонақжайлылығымен таныстыру;	20.01
Қантар	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).	27.01
				- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару	13.01
				- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру	20.01
				- балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;	25.01
				- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану	27.01
				- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру	13.01
Қантар	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	Мүсіндеу	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту	20.01
				- жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту	27.01

Қантар	Қазақ тілі	Мүсіндеу	Мүсіндеу	Қар кесегі	
Қантар	Қазақ тілі	Жаңсыру Құрастыру	- Ойлап өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - Ойынға қажетті құралысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құралыспен ойнауға мүмкіндік беру		
			- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту	«Қыс қызығы»	10.01
			- Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	«Қыс қызығы»	12.01
			- Өзінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау	«Бұл қай кезде болады?»	17.01
			- Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.	«Бұл қай кезде болады?»	19.01
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.	«Қыс келді»	24.01
			- Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөлшектерін дая ырығымен дербес орындау	«Қыс келді»	26.01
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру	Айнала ақша қар	31.01
			- Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру	Менің пәтерім (үйім)	09.01
			- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру	Менің бөлmem	11.01
Қантар	Қазақ тілі		- қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	Менің белmem	16.01
			- Отан туралы талдау жүргізу	Менің Отаным	18.01
			- Отан туралы түсініктерін кеңейту	Менің Отаным	23.01
			- ойын арқылы ойлау әрекетін, білімдерін бекіту.	«Зерде» интел-лектуалды ойыны	25.01
			- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	30.01

БЕКІТІЛГЕН

Оқу ісі жөніндегі меңгеруші: Ташимова А.К.

Білім беру ұйымы Аманжол Айзада Талғатқызы Кенашы ауылының негізгі орта мектебі
 Топ/сынып Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жастан бастап
 Жоспардың құрылу кезеңі Ақпан айы 2022-2023 оқу жылы

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы	Күні
Қаңтар	Дене шынықтыру	- Іш толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайталап тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	«Құрлықтар бойынша саяхат»	01.02
		- Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды қозғалыстарын қалыптастыру, айналага және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу	«Құрлықтар бойынша саяхат»	03.02
		- Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру	«Байқоңыр»	06.02
		- Сапта тұрып бір-екі санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуші жалғастыру.	«Байқоңыр»	08.02
Ақпан	Дене шынықтыру	- Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи блуды жалғастыру	«Шаңғымен жүру» (таза ауада)	10.02
		- Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру	«Ғарышқа саяхат»	13.02
		- допты алақанды ашып қағып алу, жеуден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қағынса бір қолмен соғуға дағдыландыру	«Ғарышқа саяхат»	15.02
		- Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту	«Ғарышқа саяхат»	17.02
		- Қар кесегін көлденең нысанға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдау арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру	: «Жыл мезгілдеріне саяхат» (таза ауада)	20.02
Сәуір	Дамыту	- Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту	Қыс қимылдары	03.02
		- Балаларға өлең жаттатып, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталау, сөздік қорларын дамыту	Қаңтар	07.02
		- Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.	Қаңтар	10.02

Ақпан	Қоршаған ортамен таныстыру	табута үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру - кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру - кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру - Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сызаттау бойынша табута үйрету - Таалау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.	Кім қайда тұр	24.02
			Үетінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта.	16.02
Қаңтар	Шығармашылық белгілеу әрекеті	- Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сызаттау бойынша табута үйрету - Таалау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.	Үетінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта.	20.02
			Үетінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта.	23.02
			Өсімдіктердің көбеюі.	03.02
			Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	08.02
			Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау	10.02
			Тұқымнан не өсіп шығады?	15.02
			Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?	17.02
			Аквариумда не тіршілік етеді	22.02
			Атама арналған тымақ	03.02
			Қаршақыздың сүйікті достары мысық, күшік	17.02
Ақпан	Шығармашылық белгілеу әрекеті	- балаларды ер адамға арналған басқинінің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқинінің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дан және т.б.) безендіру - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету. - кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.	Қысқы табиғат	24.02
			Айнала аспақар	07.02

Ақпан	Қазақ тілі	- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту. - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру	«Бесік жыры»	09.02
			«Бесік жыры»	14.02
			«Менің туыстарым»	16.02
			«Менің туыстарым»	21.02
			«Ақ әжем»	23.02
Ақпан	Қазақ тілі	- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау - Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрапайтуға үйрету - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау -алған білімдерін тиынақтау - - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Елтаңба	08.02
			Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Елтаңба	13.02
			Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	15.02
			Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	20.02
			Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жанылтпаш» ойыны	22.02
Ақпан	Қазақ тілі	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жанылтпаш» ойыны	27.02

БЕКІТІЛГЕН

Оқу ісі жөніндегі меңгерушісі: Ташинова А.К.

Білім беру ұйымы Аманжол Айзада Тағатқылы Кенеші ауылының негізгі орта мектебі
Топсынып Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі Наурыз айы 2022-2023 оқу жылы

Ай лы	Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс- әрекет тақырыбы	Күні
Қаңтар	Дене шынықтыру	- Тік баспалдақ сәтжазымен жорғалауға жаттығу. Кол мен паятын қимыл үйлесімділігін дамыту.	«Жігіттер сайысы»	01.03
		- Өз халқының мәдениетін құтметтеуге тәрбиелеу. Қолғаптық тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтап отырып орындауда қолдану білуге баулу.	«Жігіттер сайысы»	03.03
		- Залдарды тік нысанға дақтыруды үйрену, нықтан жогары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра есермен дақтыру дағдыларын дамыту.	«Ғып есімдері»	06.03
		- Қайыр-қастар қойылған таптардан екі паятпен алтып секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жатып барып итерілу арқылы құламай тұсу, кол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.	«Ғып есімдері»	08.03
		- Залдарды тік нысанға дақтыруды үйрену, нықтан жогары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра есермен дақтыру дағдыларын дамыту.	«Жекебұтпа»	10.03
		- Өз денесін басқаруды жаттәстыру, қолға доп ұстап жатып етіпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Етіпетің, күштілік пен тоңымділікті дамыту.	«Жекебұтпа»	13.03
		- Жүгіріп келіп бүйіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екінің алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.	«Бажырлар» (айналымын жаттығуларды қолдану).	15.03
Наурыз	Дене шынықтыру	- Қолдану нысанға нық дақтыру дағдыларын жаттәстыру. «Тұзу қолмен төменнен дақтыруды орындап жаттығу.	«Бажырлар» (айналымын жаттығуларды қолдану).	17.03
		- Сөздерді дұрыс, анық айтығу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.	Қып ақылды? (эпиграм)	01.03
Сөйлеу уді дамы ту		- Мамандықтар жайлы анық жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру	Мамандықтың бәрі жақсы	06.03

	- Ана туралы өз ойларын айтқызу. - Мамандық иштерін құрметтеуге тәрбиелеу - Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу	Менің анам -Мамандықтың бәрі жақсы	13.03 «күрікт», 08.03)
	- өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру - Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру - өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу - Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету - ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру - Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту	Менің анам	15.03
Наурыз	- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. - дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру. - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді бұныға бөлітуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейінін дамыту - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді бұныға бөлітуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейінін дамыту	Біз нені үйрендік, нені білдік? Дыбыстық талдау Дыбыстық талдау Біз нені үйрендік Біз нені үйрендік Біз нені үйрендік Біз нені үйрендік	01.03 02.03 07.03 09.03 08.03 14.03 15.03
Наурыз	- Сауат ашу негіздері - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді бұныға бөлітуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейінін дамыту - уақытты бөлгірлеу дағдыларын қалыптастыру - Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу - айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту - уақытты бөлгірлеу дағдыларын қалыптастыру.	Біз нені үйрендік Біз нені үйрендік Жыл мезгілдері. Жыл айлары Жыл мезгілдері. Жыл айлары Жыл мезгілдері. Жыл айлары Апта күндері. Тәулік бөліктері.	16.03 16.03 01.03 02.03 07.03 09.03 (күрікт, 08.03)
Наурыз	- Математика негіздері - Апта күндері, тәулік бөліктері, шифрболат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту	Апта күндері. Тәулік бөліктері.	14.03

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сөйр	Саят ашу негіздері	- Тілдік ойлау қабілетін дамыту	Ақпараттық достары (Ботаникалық қоғамдастық ертегісі)	21.04
		- Өлеңді жүйелі, пайдалана оқуға баулу	Кіші ұй (Қастек Баянбайдың өлеңі)	27.04
Сөйр	Саят ашу негіздері	- жалаң халеміздің тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру.	Кіші ұй (Қастек Баянбайдың өлеңі)	28.04
		• Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық таллау дағдыларын дамыту	Үйренгендерімізді қайталаймыз	28.03
		• Сөйкестендіре білуге, бұйып бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жағғыулар жасау арқылы емдік қорларын жаңа сөздермен толықтыру	Үйренгендерімізді қайталаймыз	29.03
		• Үйренгендерін қайталау, пысықтау	Біз негі үйрендік, негі білдік?	30.03
		• Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мүмкін жұмыс істеуді тәрбиелеу.	Біз негі үйрендік, негі білдік?	04.04
		• Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау	Сөйлем құрай білеміз	05.04
		• Сөйлем құрау және сойламады толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.	Сөйлем құрай білеміз	06.04
		• Тұт дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасауды үйретуді жалғастыру	Дыбыстық таллау	11.04
		• Тұт дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасауды үйретуді жалғастыру	Дыбыстық таллау	12.04
		• Сұрақпен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздерді бұла сынып анықтауды жалғастыру	Біз негі білдік?	13.04
		• Откен тақырыптарды пысықтау.	Біз негі білдік?	18.04
		• Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.	Біз негі үйрендік?	19.04
		• Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, бұлағына бөлу дағдыларын жетілдіру	Біз негі үйрендік?	20.04
		• Сөзде түсінік қалып тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа өз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.	Біз негі үйрендік?	25.04
		• Дыбыстық таллауды жасауды үйретуді жалғастыру	Біз негі үйрендік, негі білдік?	26.04
		• Бұлағына бұла қосыл, өз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.	Біз негі үйрендік, негі білдік?	27.04
		• Заттардың маңызын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру	Таразы.	28.03
		• Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету, таразыны тенеістіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы таразысынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру.	Таразы.	29.03
		• Сану білігін, суретке қарай мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту	Таразы.	30.03
		• Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру	Өлшеу.	04.04
		• Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.	Өлшеу.	05.04
		• Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны тенеістіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы таразысынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қала бетінде бағдарлау.	Өлшеу.	06.04
		• 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту	10 көлемінде санау	11.04
		• Зерін, жад, ойлау және қолдың моторикасын дамыту	10 көлемінде санау	12.04
Сөйр	Математика негіздері			

Қызыл	Қоршаған ортамен таныстыру	Дербестікке баулу		10 көлемінде санау	13.04
		- Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау -Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту		Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	18.04
Қызыл	Қоршаған ортамен таныстыру	-кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. -алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіт -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту -Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту		Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	19.04
		-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру		Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	20.04
		-Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру.		Негіз білеміз, негіз жасаймыз	25.04
		-Ұй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау;		Негіз білеміз, негіз жасаймыз	26.04
		-балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру		Негіз білеміз, негіз жасаймыз	27.04
		-Әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту		Ынтымақ пен бірлік мерекесі	27.03
		Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту		Ынтымақ пен бірлік мерекесі	31.03
		- Ұй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.		Ұй жануарларының қандай пайдасы бар?	03.04
		- Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.		Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары	07.04
		- Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.		Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары	10.04
Қызыл	Қоршаған ортамен таныстыру	- Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру		Ұлы Отан соғысының батырлары	14.04
		- сәуірдің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы басқымаларды әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу		Өтеш қай кезде шақыралай?	17.04
		- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік		Асырайды ұй жануарларын қалай күтіп-баптауымыз?	21.04
		-Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру		Ауа не үшін қажет?	24.04
Қызыл	Қоршаған ортамен таныстыру	- сәуірдің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы басқымаларды әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу		Пайдалы қазбалар дегеніміз не?	28.04
		- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік		Сәуірдің әшекейлейміз	31.03
		-Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру			

Mamlyp		Mamlyp		Koprem alymner		Caincyai Jambyr	
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens
03.05	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene kopyumens	Opymen, tshapokshene			

[illegible]

Cayip	Қазақ тілі	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	«Қайырлы таң»	14.04
			«Ғарыш әлеміне саяхат»	18.04
Cayip	Қазақ тілі	- Дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету - заттың атын, химиялық білімдерін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру - өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құрамын білуге үйрету - Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту - Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту - азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. - тапқықты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен тиыс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету - ұлттық тағам түрлерімен таныстыру - ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін тоғтай алуға жаттықтыру.	«Ғарыш әлеміне саяхат»	21.04
			«Құстар біздің досымыз»	25.04
			«Құстар біздің досымыз»	28.04
			Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	27.03
			Тазалықты сүйеміз	28.03
			Таңертең не істейміз?	03.04
			Ұлттық ыдыстар	04.04
			Ыдыс- аяқ дүкені	10.04
			Азық-түлік	11.04
			Асханала	17.04
			Әжемің базарлығы	18.04
			Нам қайда келеді?	24.04
			Үй жануарлары	25.04

		- Балаларға сөйлесім құрағуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді жетілдіру. Қандай?	Қандай түстер?	22.05
		- Жанытпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету	Біз мектепке барамыз	23.05
		- оқу құралдарын дұрыс атал, есте сақтау үйрету.	Мектепке неспарамыз?	29.05
		- сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жетілдіру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолданулы үйрету	Оқушыға не керек?	30.05

Мамыр	Математика негіздері	- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр - сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту - сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту - сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту - сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту - Сөздігі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жінішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру - Сөздігі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жінішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру - Графикалық талсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу - Графикалық талсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру - Балаларды «» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; - кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау. - Үлгіден ұзындық (қысқарак), жоғарырақ (төменірек), жуан-жуан (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету - Үлгіден ұзындық (қысқарак), жоғарырақ (төменірек), жуан-жуан (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету - Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту - көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу -геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру	Біз нені үйрендік? Біз нені үйрендік, нені білдік? Біз нені үйрендік, нені білдік? Біз нені үйрендік, нені білдік? Дыбыстық талдау Дыбыстық талдау Дыбыстық талдау Дыбыстық талдау Біз нені үйрендік? Біз нені үйрендік? Біз нені білдік? Үйренгендерімізді қайталаймыз Біз нені үйрендік, нені білдік? Артық, кем, тең Артық, кем, тең. Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қазың – жұқа. Тең заттар, қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қазың – жұқа. Тең заттар. Геометриялық фигуралар және денелер Геометриялық фигуралар және денелер Геометриялық пішіндегі заттар. Геометриялық пішіндегі заттар.	03.05 04.05 10.05 (кірікт.09.05) 11.05 16.05 17.05 18.05 23.05 24.05 26.05 30.05 31.05 02.05 03.05 04.05 10.05 (кірікт.09.05) 11.05 16.05 17.05 18.05 23.05
-------	----------------------	---	--	---

Мамыр	Қоршаған ортамен таныстыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	- табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту	-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қаралайым тұжырымдар жасауды бекіту	Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта	24.05
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қаралайым тұжырымдар жасауды бекіту	Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта	26.05
			Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	-уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	30.05
			Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	-	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	31.05
			Сурет салу	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жағдайлау	-Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту	Өсімдіктерді қалай күту қажет? Орман	05.05 (кірікт.01.05)
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар 1 10 туралы түсінік қалыптастыру.		
			Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	-Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту	Суға тіршілік ететін жануарлар	08.05
			Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	-Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту	Көктем белгілері	12.05
			Сурет салу	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жағдайлау	-Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм ақшасы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру	Жантақ қайда өседі?	15.05
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Балалардың қоректік тәуелсіздік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту	Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар	19.05
Мамыр	Қоршаған ортамен таныстыру	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	Сурет салу	- табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту	-Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту	Жануарлар жауынан қалай қорғанады?	22.05
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру	Көктемгі табиғаттың өзгеруі	26.05
			Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	-Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту	Біз – жас зерттеушіміз	29.05
			Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	-Балалардың қоректік тәуелсіздік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту	Алма ағашы гүлдеді	05.05
			Сурет салу	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жағдайлау	-Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту	Қызыл телпекті қыз	12.05
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар 1 10 туралы түсінік қалыптастыру.		
			Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	-Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту	Суға тіршілік ететін жануарлар	08.05
			Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	-Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту	Көктем белгілері	12.05
			Сурет салу	- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жағдайлау	-Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм ақшасы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру	Жантақ қайда өседі?	15.05
			Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	-Балалардың қоректік тәуелсіздік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту	Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар	19.05